

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THIẾT CHÙY

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC HỆ BỒ TÚC VĂN HOÁ
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN MUỜNG NHÉ,
TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHỔ CẬP GIÁO DỤC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THIẾT CHÙY

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC HỆ BỔ TÚC VĂN HOÁ
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN MUỜNG NHÉ,
TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHỔ CẬP GIÁO DỤC**

Ngành: Quản lí giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn: TS. Trịnh Văn Cường

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu độc lập của riêng tôi. Các số liệu sử dụng phân tích trong luận văn có nguồn gốc rõ ràng. Các tài liệu được sử dụng trích dẫn trong luận văn là chính xác. Kết quả nghiên cứu này không trùng lặp với bất kỳ công trình nào đã được công bố trước đó.

Tôi chịu trách nhiệm với lời cam đoan của mình.

Thái Nguyên, ngày 12 tháng 11 năm 2018

Tác giả

Phạm Thiết Chùy

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới: Trường Đại học sư phạm, các thầy giáo, cô giáo tham gia giảng dạy, cung cấp những kiến thức giúp tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu. Đặc biệt, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Tiến sĩ Trịnh Văn Cường - người trực tiếp hướng dẫn khoa học, đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ, góp ý để tôi có thể hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Mường Nhé đã giúp đỡ, tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi theo học lớp thạc sỹ quản lý giáo dục và hoàn thành luận văn tốt nghiệp. Xin cảm ơn các đồng chí cán bộ quản lý, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo; cán bộ, giáo viên các trường PTDTBT THCS trên địa bàn huyện Mường Nhé cùng với người thân và các bạn đồng nghiệp đã tận tình giúp đỡ, cung cấp tài liệu, số liệu, tham gia đóng góp ý kiến, chia sẻ và gánh vác công việc cho tôi trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Với thời gian và khả năng nghiên cứu còn hạn chế, trong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, hạn chế. Tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp của các thầy giáo, cô giáo, bạn bè đồng nghiệp và bạn đọc.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 12 tháng 11 năm 2018

Tác giả

Phạm Thiết Chùy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	4
6. Phương pháp (PP) nghiên cứu.....	5
7. Cấu trúc của luận văn	6
PHẦN NỘI DUNG	7
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC HỆ BỒ TÚC TRUNG HỌC CƠ SỞ Ở CÁC TRƯỜNG THCS ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHỔ CẬP GIÁO DỤC	7
1.1. Cơ sở lý luận.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Các nghiên cứu ở Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	12
1.2.1. Giáo dục thường xuyên	12
1.2.2. Bổ túc văn hóa	13
1.2.3. Dạy học.....	15
1.2.4. Quản lý	15
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học	17
1.3. Trường THCS trong hệ thống giáo dục quốc dân	17
1.3.1. Vị trí, chức năng nhiệm vụ của Trường THCS	17
1.3.2. Yêu cầu về chất lượng giáo dục Trung học cơ sở trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay	19

1.4.	Hoạt động dạy học hệ bổ túc ở các trường trung học cơ sở	20
1.4.1.	Mục tiêu chương trình bổ túc văn hoá.....	20
1.4.2.	Nội dung chương trình bổ túc văn hoá.....	21
1.4.3.	Phương pháp dạy học và giáo dục hệ bổ túc văn hoá	23
1.4.4.	Kiểm tra, đánh giá kết quả học tập hệ bổ túc văn hoá.....	25
1.4.5.	Yêu cầu đối với chương trình phổ cập THCS hiện nay	25
1.5.	Vai trò của Phòng Giáo dục và Đào tạo, Hiệu trưởng trong việc quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hoá đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục.....	27
1.5.1.	Vai trò của Phòng Giáo dục và Đào tạo	27
1.5.2.	Vai trò của Hiệu trưởng các nhà trường.....	27
1.6.	Nội dung quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hoá ở các trường trung học cơ sở đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục.....	27
1.6.1.	Xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học hệ BT THCS	27
1.6.2.	Quản lý hoạt động dạy học hệ BT THCS.....	28
1.6.3.	Quản lý hoạt động dạy học hệ BT THCS của giáo viên	30
1.6.4.	Quản lý hoạt động học hệ BT THCS của học viên	31
1.6.5.	Quản lý công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của người học.....	32
1.7.	Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý dạy học hệ bổ túc văn hoá trung học cơ sở ở trường THCS đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục.....	34
1.7.1.	Những yếu tố chủ quan.....	34
1.7.2.	Những yếu tố khách quan.....	35
	Kết luận Chương 1.....	37
	Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC HỆ BỔ TÚC VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN MƯỜNG NHÉ, TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHỔ CẬP GIÁO DỤC.....	38
2.1.	Khái quát về tình hình kinh tế, chính trị, xã hội và giáo dục huyện Mường Nhé, tỉnh Điện Biên.....	38
2.1.1.	Điều kiện tự nhiên, kinh tế, chính trị, xã hội.....	38
2.1.2.	Tình hình giáo dục và đào tạo của huyện.....	39

2.1.3. Các trường THCS trên địa bàn huyện Mường Nhé, tỉnh Điện Biên.....	41
2.2. Tổ chức khảo sát.....	43
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	43
2.2.2. Đối tượng khảo sát	43
2.2.3. Nội dung khảo sát.....	43
2.2.4. Công cụ và phương pháp khảo sát	44
2.2.5. Cách thức tổng hợp dữ liệu	44
2.3. Thực trạng hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa ở các trường trung học cơ sở huyện Mường nhé, tỉnh Điện Biên.....	47
2.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa ở các trường trung học cơ sở giáo dục huyện Mường nhé, tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục.....	47
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch quản lý hoạt động dạy học hệ BT THCS....	47
2.4.2. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học hệ BT THCS.....	51
2.4.3. Thực trạng quản lý hoạt động giảng dạy hệ BT THCS của giáo viên	52
2.4.4. Thực trạng quản lý hoạt động học hệ BT THCS của học viên	54
2.4.5. Thực trạng quản lý các điều kiện phục vụ hoạt động dạy học hệ BT THCS..	55
2.4.6. Thực trạng quản lý việc kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học hệ BT THCS.....	55
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa Trung học cơ sở ở trường THCS giáo dục huyện Mường Nhé đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục	57
2.5.1. Những yếu tố chủ quan.....	57
2.5.2. Những yếu tố khách quan.....	57
2.6. Nhận xét chung về thực trạng quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa ở các trường Trung học cơ sở giáo dục huyện Mường Nhé đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục	57
2.6.1. Ưu điểm và hạn chế.....	58
2.6.2. Các nguyên nhân thành công và hạn chế trong quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa ở các trường trung học cơ sở giáo dục huyện Mường Nhé, tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục	59

Kết luận chương 2.....	61
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC HỆ BỔ TÚC VĂN HOÁ Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN MƯỜNG NHÉ, TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU PHỔ CẬP GIÁO DỤC	62
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	62
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	62
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	62
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	63
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa THCS tại Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Mường Nhé, tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục	64
3.2.1. Nâng cao năng lực lập và triển khai kế hoạch dạy học hệ bổ túc THCS đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục	64
3.2.2. Chỉ đạo hoạt động dạy học hệ bổ túc văn hóa trung học cơ sở linh hoạt, đa dạng đáp ứng yêu cầu phổ cập giáo dục	66
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng đội ngũ giáo viên đáp ứng hoạt động dạy học hệ Bổ túc văn hóa THCS.....	68
3.2.4. Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học viên.....	70
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	73
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp	74
3.4.1. Tính cần thiết của các biện pháp quản lý đề xuất.....	75
3.4.2. Tính khả thi của các biện pháp quản lý đề xuất	77
Kết luận chương 3.....	79
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	80
1. Kết luận.....	80
2. Khuyến nghị.....	82
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	83
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

1	BT THCS	Bộ túc Trung học cơ sở
2	BTVH	Bộ túc văn hóa
3	CBQL	Cán bộ quản lý
4	CNTT	Công nghệ thông tin
5	CTGD	Chương trình giáo dục
6	ĐH, CĐ	Đại học, cao đẳng
7	GD - ĐT	Giáo dục - Đào tạo
8	GDCN	Giáo dục chuyên nghiệp
9	GDCQ	Giáo dục chính quy
10	GDKCQ	Giáo dục không chính quy
11	GDTX	Giáo dục thường xuyên
12	GV	Giáo viên
13	HV	Học viên
14	PCGD	Phổ cập Giáo dục
15	PGD	Phòng giáo dục
16	PPCT	Phân phối chương trình
17	PPDH	Phương pháp dạy học
18	QLGD	Quản lý Giáo dục
19	TCCN	Trung cấp chuyên nghiệp
20	THCS	Trung học cơ sở
21	THPT	Trung học phổ thông
22	TTGDTX	Phòng giáo dục thường xuyên
23	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

Bảng:

Bảng 1.1:	Bảng tổng hợp số tiết các môn học quy định trong chương trình BT THCS	22
Bảng 2.1:	Tỉ lệ trẻ em và học viên đến trường đúng độ tuổi.....	40
Bảng 2.2:	Thống kê học sinh hoàn thành chương trình tiểu học chuyển lên học THCS	40
Bảng 2.3:	Quy mô các loại hình Giáo dục và Đào tạo trong 5 năm gần đây tại Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Mường Nhé	41
Bảng 2.4:	Kết quả quản lý hoạt động dạy học hệ BTVH trong 5 năm gần đây	42
Bảng 2.5:	Kết quả rèn luyện (hạnh kiểm) của học viên BTVH.....	42
Bảng 2.6:	Kết quả xét tốt nghiệp BT THCS huyện Mường Nhé	43
Bảng 2.7:	Quy mô người học theo học BTVH bậc THCS trong 5 năm gần đây	47
Bảng 2.8:	Kết quả học tập của học viên BT THCS	48
Bảng 2.9:	Kết quả rèn luyện (hạnh kiểm) của học viên BT THCS	48
Bảng 2.10:	Kết quả công nhận tốt nghiệp BT THCS	48
Bảng 2.11:	Thống kê số lượng, giới tính, trình độ chuyên môn giáo viên 5 năm gần nhất	49
Bảng 2.12:	Thống kê cơ cấu độ tuổi giáo viên năm học 2017-2018.....	50
Bảng 2.13:	Kết quả khảo sát thực hiện các bước xây dựng kế hoạch hoạt động dạy học hệ BT THCS ở Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Mường Nhé, tỉnh Điện Biên.....	51
Bảng 2.14:	Kết quả khảo sát việc quản lý hoạt động dạy học của giáo viên theo kế hoạch tại Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Mường Nhé, tỉnh Điện Biên.....	53